

Learning Without Limits
Informe de responsabilidad escolar 2021–22
Reportado usando datos del año escolar
2021–22
Departamento de educación de California

Contacto: 2305 40th Ave **Directora:** Nicki Fox
Oakland, CA ,
94621-4203

Número de teléfono: **Grados:** TK-5

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

El acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos

Acerca de esta escuela

Nicki Fox

📍Directora, Learning Without Limits

Acerca de nuestra escuela

LWL es un ambiente cálido y amoroso donde se conoce a las personas. Creemos que todos tienen derecho a venir a la escuela y sentirse amados y cuidados, y todos merecen ser desafiados y apoyados para alcanzar su potencial. Nuestros estudiantes de kínder a quinto grado experimentan un plan de estudios riguroso y apropiado para el desarrollo para apoyar su crecimiento académico. Nuestra escuela comenzó hace catorce años en el otoño de 2007 como resultado de muchos años de padres que abogan por mejores escuelas para sus hijos. Continuamos colaborando estrechamente con los padres para asegurarnos de mejorar constantemente en el cumplimiento de la visión que decimos cada mañana: nos apoyamos en los hombros de quienes nos precedieron, a medida que nos convertimos en líderes apasionados y que se preocupan por mejorar nuestro mundo. . Estamos equipados con habilidades y conocimientos, llenos de curiosidad, y sabemos que incluso cuando enfrentamos desafíos, lo lograremos.

Contacto

Learning Without Limits
2305 40th Ave.
Oakland, CA 94601-4203

Correo electrónico: cbo@efcps.net

Información de contacto (año escolar 2022-23)

Información de contacto del distrito (año escolar 2022-23)

Nombre del distrito	Oakland Unified
Número de teléfono	
Superintendente	Johnson-Trammell, Kyla
Dirección de correo electrónico	kyla.johnson@ousd.org
Sitio web	www.efcps.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2022-23)

Nombre de escuela	Learning Without Limits
Calle	2305 40th Ave.
Diudad, Estado, Código postal	Oakland, CA , 94601-4203
Número de teléfono	
Directora	Nicki Fox
Dirección de correo electrónico	cdelwl@efcps.net
Sitio web	www.efcps.org
Condado-Distrito- Escuela (CDS) Código	0162590115592

Última actualización: 1/30/23

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2022-3)

Declaración de visión Learning Without Limits:

La misión de Learning Without Limits es proporcionar una educación rigurosa, culturalmente relevante y empoderadora basada en el cuidado, el liderazgo, los logros y la perseverancia. La escuela se basa en la creencia de que las relaciones afectivas permiten a los estudiantes bajar su filtro afectivo, facilitando el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten valorados y comprendidos, pueden llevarse plenamente al aula. En este contexto, los estudiantes se convierten en líderes que solucionan problemas, dan buen ejemplo y saben cómo comunicarse de manera efectiva con diferentes audiencias. Los estudiantes de Learning Without Limits son resistentes y perseveran a través de los desafíos porque son aprendices autodirigidos y motivados que pueden impulsar y defender su propio aprendizaje.

Nuestra escuela fue diseñada a través de una asociación entre familias y maestros que compartieron el sueño de lo que debería ser una escuela. Esta asociación, así como nuestra asociación con Education for Change, impulsará las decisiones de nuestra escuela mientras nos enfocamos sin descanso en el refinamiento continuo de la instrucción de alta calidad, nos esforzamos por cerrar la brecha de rendimiento y criar líderes empoderados que saldrán de nuestras puertas en el camino hacia Universidad.

Visión de Learning Without Limits:

Nos apoyamos en los que nos precedieron, a medida que nos convertimos en líderes apasionados y que se preocupan por mejorar nuestro mundo. Estamos equipados con habilidades y conocimientos, llenos de curiosidad, y sabemos que incluso cuando enfrentamos desafíos, lo lograremos.

Learning Without Limits valores y mentalidades:

Cuidado - Pertenezco a esta comunidad académica.

Liderazgo: este trabajo tiene valor para mí.

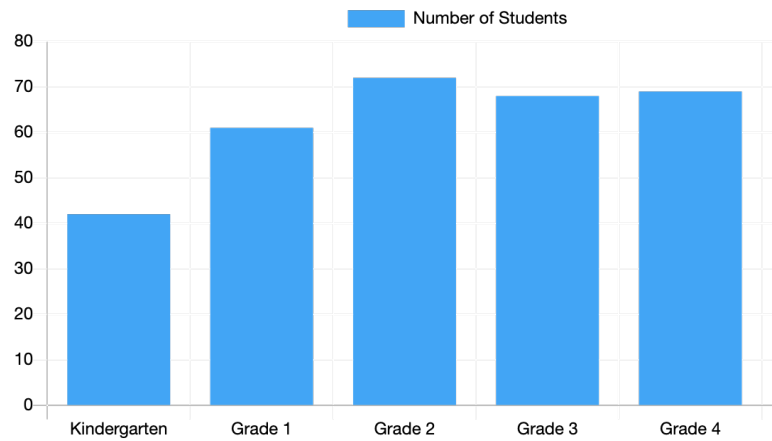
Logro: puedo tener éxito.

Perseverancia: mi capacidad y competencia aumentan con mi esfuerzo.

Última actualización: 1/31/23

Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2021-22)

Grado	Número de estudiantes
Kinder	42
Grado 1	61
Grado 2	72
Grado 3	68
Grado 4	69
Grado 5	66
Total matriculados	378



El número mínimo de estudiantes no se cumplió en los ejemplos proporcionados. El desarrollo futuro incluirá mensajes en la tabla para explicar cuáles son los mínimos para mostrar datos.

Última actualización: 1/30/23

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	54.20%
Hombre	45.80%
No binario	0.00%
Indio americano o nativo de Alaska	0.00%
Asian	6.90%
Negro o afroamericano	10.80%
Filipino	0.30%
Hispano o Latino	77.20%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	1.30%
Dos o mas razas	1.10%
Blanco	1.30%

Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Aprendices de ingles	48.10%
Juventud e crianza	0.50%
Sin hogar	1.30%
Migrante	0.00%
en desventaja socioeconómica	77.20%
Estudiantes con discapacidades	7.40%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;

Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares;

y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2020—21)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)	14.90	83.32	1471.70	56.64	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente	1.00	5.56	95.60	3.68	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	1.90	11.06	725.40	27.92	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.00	0.00	64.80	2.50	12115.80	4.41
Desconocidos	0.00	0.00	240.60	9.26	18854.30	6.86
Total de posiciones de maestros	17.90	100.00	2598.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 1/30/23

Asignaciones y crecenciales de los maestros (año escolar 2021—22)

Autorización /asignado	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Credenciales completas (preliminares o claras) para la colocación de asignaturas y estudiantes (asignados correctamente)						
Titulares de credenciales de internos asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						

Desconocidos				
Total de posiciones de maestros				

Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, un asignado se define como un puesto al que se asigna un maestro en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un maestro está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización: 1/30/23

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)

Autorización /asignado	2020-21 Número	2021-22 Número
Permisos y exenciones	0.90	
Asignaciones incorrectas	1.00	
Posiciones vacantes	0.00	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	1.90	

Última actualización: 1/11/23

Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)

Indicador	2020-21 Número	2021-22 Número
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.00	
Opciones de asignación local	0.00	
Número total de maestros fuera de campo	0.00	

Última actualización: 1/11/23

Asignaciones de clases

Indicador	2020-21 Porcentaje	2021-22 Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	2.00	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	16.00	

Nota: Para más información se visita el sitio web en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Última actualización: 1/11/23

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2022-23)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2023

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	EL Achieve, Centro para el aula colaborativa	Si	0%
Mathemáticas	Eureka, Reflex	Si	0%
Ciencias	Uplevel, EL Achieve	Si	0%
Historia-Ciencias Sociales	EL Achieve	Si	0%
Idioma extranjero	N/A		0%
Health	N/A		0%
Artes visuales y escénicas	EL Achieve	Si	0%
Lab ciencias Eqpmt (Grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/31/23

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Learning Without Limits se encuentra en el medio de East Oakland en 40th Avenue. Tenemos un hermoso edificio nuevo y compartimos nuestro campus con una escuela del distrito. Tenemos dos edificios: el edificio principal y el "pod", que es un edificio de un solo piso con ocho aulas. Los servicios de conserjería e instalaciones son proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Oakland. Los conserjes se comparten con la escuela vecina y juntos colaboramos para mantener nuestro campus limpio y brillante para nuestras familias. Compartir un campus puede ser un desafío y ambos equipos están sincronizados para ofrecer buenas instalaciones.

Última actualización: 1/31/23

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Interior Superficies	Razonable	
Limpieza: limpieza general, plagas	Razonable	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2023

Calificación general	Buena
----------------------	-------

Última actualización: 1/30/23

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Rendimiento

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: rendimiento (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales Rendimiento estudiantil (es decir, Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes). El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y oncea
 2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado on
 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es dec grado diez, once o doce).
- Preparados para la universidad y la carrera: el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas para todos los estudiantes grados tercero a octavo y grado once tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Artes de Lenguaje de Ingles (grados 3-8 y 11)	N/A	29%	N/A	35%	N/A	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	18%	N/A	25%	N/A	33%

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, se requirió que las Agencias Locales de Educacion (LEA) administraran la evaluación sumativa estatal en Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la Agencia Local de Educacion (LEA), se les permitió a las Agencias Locales de Educacion (LEA) informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020-21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de 2021-22 .

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de Artes de Lenguaje de Ingles (ELA) y Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Artes de Lenguaje de Inglés (ELA) para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	204	201	98.53	1.47	28.86
Mujer	110	109	99.09	0.91	33.03
Hombre	94	92	97.87	2.13	23.91
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asian	13	13	100.00	0.00	15.38
Negro o afroamericano	23	22	95.65	4.35	22.73
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	156	154	98.72	1.28	31.17
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	112	110	98.21	1.79	25.45
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	151	149	98.68	1.32	25.50
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	0.00

Nota: Los resultados de la prueba de Artes de Lenguaje de Inglés (ELA) incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está el número que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro están calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas para grupos de estudiantes tomando y completando una evaluación administrada por el estado

Grados tercero a octavo y grado once

(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	204	203	99.51	0.49	17.73
Mujer	110	110	100.00	0.00	11.82
Hombre	94	93	98.94	1.06	24.73
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asian	13	13	100.00	0.00	23.08
Negro o afroamericano	23	22	95.65	4.35	4.55
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	156	156	100.00	0.00	18.59
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	112	112	100.00	0.00	16.96
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar				--	
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	151	150	99.34	0.66	16.00
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	6.67

Nota: Los resultados de la prueba de Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está el número que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro están calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Grados Cinco, Ocho, y escuela secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencias (grados 5, 8, y escuela secundaria)	NT	13.43	NT		28.72	29.47

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la Evaluación CAST y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes probado se incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron un resultado o no. El número de estudiantes probado no está el número que fue usando para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro están calculando solo con los estudiantes que recibieron marcas.

Última actualización: 1/31/23

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para grupos de estudiantes
grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima
Todos los estudiantes	67	67	100.00	0.00	13.43
Mujer	38	38	100.00	0.00	13.16
Hombre	29	29	100.00	0.00	13.79
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	11	11	100.00	0.00	9.09
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	49	49	100.00	0.00	14.29
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Aprendiz del Inglés	27	27	100.00	0.00	11.11
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					
Militario	0	0	0	0	0
Escasos recursos económicos	38	38	100.00	0.00	5.26
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/31/23

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (año escolar 2021-22)

Porcentaje de estudiantes que participan en estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Tenedores extensores y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y la resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%
7					
9					

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/30/23

C. Engagement

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades para participación de los padres (año escolar 2022-23)

LWL comenzó a través de una asociación con padres y maestros. Nuestro Consejo de Liderazgo Familiar se reúne una vez al mes para planificar eventos y brindar información sobre las decisiones escolares. Los maestros se comunican con las familias regularmente sobre el progreso de sus estudiantes y están disponibles para los padres para preguntas e inquietudes. Para obtener más información, comuníquese con nuestra Gerente de oficina del sitio, Berenice Cortez en bcortez@efcps.net.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Conteo de Ausentismo Crónico

Conteo de Ausentismo Crónico por grupos de
estudiantes (año escolar 2021—2022)

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Conteo de Ausentismo Crónico	Número con ausentismo crónico	Proporción de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	400	388	191	49.2
Mujer	213	209	101	48.3
Hombre	187	179	90	50.3
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asian	28	28	5	17.9
Negro o afroamericano	47	43	28	65.1
Filipino	1	1	1	100.0
Hispano o latino	307	299	148	49.5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	5	5	4	80.0
Dos o más razas	4	4	2	50.0
Blanco	3	3	0	0.0
Aprendiz del Inglés	207	204	85	41.7
Jóvenes de crianza	3	3	1	33.3
Sin hogar	5	5	2	40.0
Escasos recursos económicos	322	311	156	50.2
Estudiantes con servicios de migrante	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	33	33	22	66.7

Última actualización: 1/31/23

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente
(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

	Escuela 2019–20	Distrito 2019–20	Estado 2019–20
Suspensiones	0.00%	3.64%	2.45%
Expulsiones	0.00%	0.07%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de los años anteriores porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Suspensiones	1.10%	5.00%	0.03%	3.92%	0.20%	3.17%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.06%	0.00%	0.07%

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020–21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Última actualización: 1/31/23

Suspensiones y expulsiones por grupos de estudiantes
(año escolar 2021-22)

Grupo de estudiantes	Suspensiones	Expulsiones
Todos los estudiantes	5.00	0.00
Mujer	2.35	0.00
Hombre	8.02	0.00
No Binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	3.57	0.00
Asian	0.00	0.00
Negro o afroamericano	21.28	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	2.61	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Aprendiz del Inglés	1.45	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Escasos recursos económicos	4.97	0.00
Estudiantes con servicios de migrante	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	15.15	0.00

Última actualización: 1/31/23

Plan de seguridad escolar (año escolar 2022-23)

El Plan de seguridad de Learning Without Limits fue revisado, repasado y discutido con la facultad y actualizado el 15 de agosto de 2022 que incluyó: programas de seguridad en el sitio escolar, procedimientos para cumplir con las leyes de seguridad escolar y los procedimientos de respuesta ante desastres / emergencias / crisis. El plan de seguridad incluye procedimientos para sucesos regulares, como simulacros, primeros auxilios básicos y horarios y expectativas de supervisión. También incluye procedimientos de emergencia y responsabilidades para emergencias que incluyen terremotos, incendios, peligros ambientales, intrusos o ataques armados o accidentes con enfermedades graves. El plan incluye desarrollo profesional para el personal en torno a los procedimientos. También tenemos un Plan de seguridad y pautas para el personal y los estudiantes en torno a los Protocolos de COVID-19.

Última actualización: 1/31/23

D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar
2019-20

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases* 33+
K	24.00		3	
1	22.00		3	
2	24.00		3	
3	23.00		3	
4	24.00		3	
5	24.00		3	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar
2020-21

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases* 33+
K	19.00	3		
1	24.00		3	
2	22.00		3	
3	24.00		3	
4	23.00		3	
5	25.00		3	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar
2021–22

Nivel Grado	Tamaño promedio de clase	Numero de Clases* 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases* 33+
K	21.00	1	1	
1	20.00	2	1	
2	24.00		3	
3	23.00		3	
4	23.00		3	
5	22.00		3	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2021—2022)

	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	1.00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	0.60
Trabajador social	0.00
enfermero	0.01
Especialista en habla / lenguaje / audición	0.80
Especialista en recursos (no docente)	3.00
Otro	8.25

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/30/23

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2020—21)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestringido)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$13322.79	\$3065.88	\$10256.91	\$68257.12
Distrito	N/A	N/A	--	\$69144.00

School Accountability Report Card

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestricto)	Salario promedio de maestros
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	--	--
Estado	N/A	N/A	\$6593.62	\$85368.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	21.84%	3.02%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/30/23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2021-22)

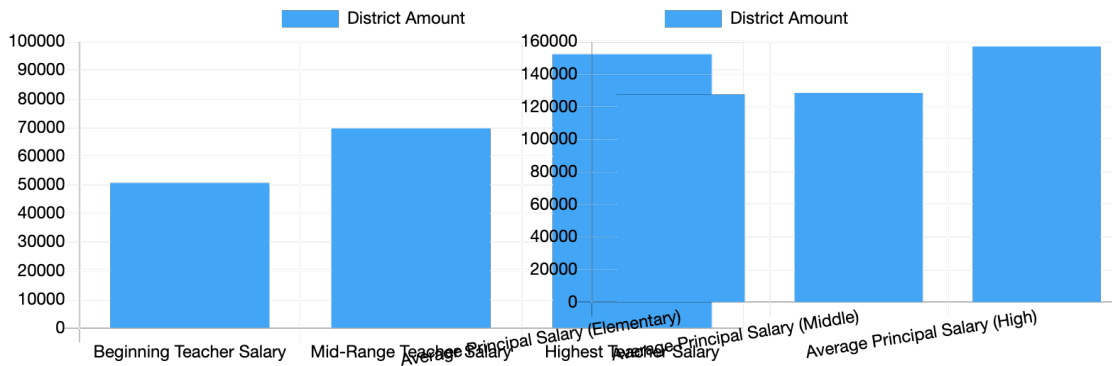
Learning Without Limits asigna fondos para el éxito de los estudiantes en torno a su desarrollo académico, emocional y conductual. También invertimos en un sólido programa de intervención escalonada para apoyar el aprendizaje académico inconcluso de grados anteriores. También contamos con un sistema de intervención por niveles para el apoyo conductual y socioemocional proporcionado por nuestro equipo de cultura y clima y nuestros terapeutas en el lugar. Financiamos una sólida clase de artes visuales para los grados 1-5. LWL también asigna recursos estratégicamente para proporcionar clases pequeñas de kínder a 5.º (25:1), un currículo rico y riguroso alineado con los Estándares Comunes para artes del lenguaje y matemáticas, desarrollo profesional y apoyo de entrenamiento para maestros, y un equipo de operaciones maravilloso para brindar apoyo a las familias. necesitan. Para apoyar las necesidades académicas y de desarrollo de nuestros estudiantes más jóvenes, tenemos tutores de Kinder en las clases varias horas al día y tutores de 1er grado en las aulas durante más de una hora cada día.

Última actualización: 1/31/23

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2020-21)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$50639.00	\$51080.95
Salario de maestro de rango medio	\$69726.00	\$77514.16
Salario de maestro más alto	\$95590.00	\$105763.62
Salario promedio de director (primaria)	\$127560.00	\$133420.78
Salario promedio de director (medio)	\$128442.00	\$138593.75
Salario promedio de director (alto)	\$157012.00	\$153391.60
Salario del superintendente	\$335300.00	\$298376.74
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	28.19%	31.60%
Porcentaje del presupuesto para sueldos de administrativos	8.96%	4.97%

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados de CDE ent <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/30/23

Desarrollo profesional

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	14	14	14

Última actualización: 1/30/23

